

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, le cui Linee guida sono state esplicitate con Decreto Ministeriale del 22-06-2020, la scuola, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 ha definito, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, coerentemente con le Indicazioni nazionali, con il documento “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari” e le succitate Linee guida.

Al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92, il Collegio dei docenti si propone di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica. Così come disposto dalla suddetta Legge l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62).

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe/Team di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione, in decimi per la Secondaria di primo grado e con giudizio descrittivo per la Primaria, dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe/Team docenti, qualora ne individuassero la necessità, potrebbero predisporre ed avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Al termine di ogni Unità di apprendimento i docenti verificheranno, attraverso la somministrazione di test, il raggiungimento degli obiettivi specifici.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell'istruzione.

Le Linee guida prevedono, inoltre, che in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe/Team docenti, poiché “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

Le attività svolte dall'istituzione scolastica saranno oggetto di monitoraggio, secondo tempi e modi decisi dal MIUR.

Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe/Team docenti sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, i quali svilupperanno Unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari, per garantire l'assolvimento della quota minima annuale prevista di 33 ore.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

### **1) Costituzione (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà);**

**2) Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);**

**3) Cittadinanza digitale.**

“Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore”. (Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica – Decreto Ministeriale 22-06-2020- Allegato A).

Lo studio dell'Educazione civica si pone come obiettivo “la promozione del pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del paese” attraverso lo sviluppo di competenze personali, interpersonali e interculturali e di tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

**SCUOLA PRIMARIA**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA'**

**33 ORE ANNO**

**GIUDIZIO DESCRITTIVO NEL TRIMESTRE E NEL PENTAMESTRE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI				
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><i>(La conoscenza della Costituzione; conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici.); la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</i></p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui, rispettando i turni nel parlare. Collaborare con i compagni in un'attività collettiva, strutturata o non, riconoscendo il valore del contributo di ognuno per la realizzazione del lavoro comune. (10h)</p> <p>-Conoscere e saper applicare</p>	<p>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo individuando i diritti e i doveri di ognuno. (10h)</p> <p>- Conoscere e saper applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e della altrui salute, in condizioni di emergenza. (2h)</p>	<p>- Riconoscere la diversità come elemento caratterizzante di ciascuno di noi, come ricchezza del gruppo classe e potenzialità della comunità in genere (10h).</p> <p>- Conoscere e saper applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e della altrui salute, in condizioni di emergenza. (2h)</p>	<p>- Essere consapevoli che tutti i bambini hanno gli stessi diritti facendo richiamo alla Convenzione internazionale ONU sui diritti dell'infanzia. (7h)</p> <p>- Conoscere e saper applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e della altrui salute, in condizioni di emergenza. (2h)</p>	<p>- Essere consapevoli che l'uguaglianza è un diritto riconosciuto dalla Costituzione (Articolo 3 della Costituzione e richiamo al giorno della memoria come ricorrenza internazionale per commemorare le vittime dell'olocausto (27 gennaio) e il giorno del ricordo (10 febbraio) come solennità civile nazionale italiana per le vittime delle foibe. (4h)</p> <p>Conoscere e saper</p>

		le procedure di comportamento a tutela della propria e della altrui salute, in condizioni di emergenza. (2h)				applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e della altrui salute, in condizioni di emergenza. (2h)
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.		- Conoscere la bandiera nazionale e quella europea. (2h)	- Acquisire il concetto di diritto e di dovere nell'ambito della vita in comunità. (4h)  - Identificare i simboli della Nazione: l'emblema e l'inno nazionale, scoprendo il loro significato. (4h)	- Conoscere l'esistenza di alcune associazioni, di volontariato e non, operanti nella realtà locale (2h)  - Individuare i beni appartenenti al patrimonio culturale presenti sul territorio e nella regione di appartenenza. (4h)	- Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni. (6h)  Conoscere la finalità della Costituzione, la sua struttura e alcuni dei principali articoli. (6h)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il</i>	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	- Sviluppare il rispetto e la cura del materiale scolastico e non che appartiene a	-Saper identificare nel territorio spazi pubblicidestinati ai bambini e adottare comportamenti		- Conoscere attività per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. (5h) - Rielaborare le	- Promuovere azioni di tutela della salute e del rispetto del territorio, in funzione di uno sviluppo sostenibile. (4h)

<i>benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</i>		sé, agli altri o alla comunità. (2h)	per la loro cura e rispetto. (4h)		proposte e le iniziative del territorio utili a rinforzare le conoscenze legate ai problemi della salute e del rispetto ambientale. (4h)	
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		- Saper individuare buone pratiche per il risparmio energetico e per l'uso consapevole del materiale scolastico in genere. (4)			
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	-Individuare azioni per il rispetto degli animali, delle piante e della natura in generale. (4)		Conoscere le regole alla base degli ecosistemi: la relazione tra viventi e non viventi nei diversi ambienti naturali. (4h)		
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e	-Comprendere il concetto di raccolta differenziata e saper	Saper effettuare in modo responsabile la raccolta differenziata e	Conoscere l'importanza dell'acqua e il suo corretto utilizzo per		

	sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	utilizzare i contenitori presenti a scuola. (6h)	saper utilizzare in modo creativo materiale riciclato (6h)	evitarne lo spreco. Acqua come elemento esauribile. (4h)		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo; mettere gli alunni al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</i>	E' in grado di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, confrontare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, individuando anche le informazioni corrette o errate	Conoscere e usare alcuni strumenti tecnologici per svolgere determinati compiti: computer, tablet, LIM. (2)  Saper assumere una posizione corretta durante l'utilizzo dei diversi strumenti tecnologici. (1)		Conoscere le funzioni principali di programmi di videoscrittura. (3h)	Conoscere le funzioni principali di programmi di videoscrittura e di programmi utilizzati per la gestione didattica. (Zoom meeting). (6h)	Conoscere le funzioni principali di alcuni programmi: videoscrittura, presentazione, ecc. (6h)
				Avere un primo approccio alla rete e all'importanza della privacy e della netiquette. (2h)	Saper utilizzare la rete con la consapevolezza dell'importanza della privacy e della netiquette. (2h)	Saper utilizzare la rete con la consapevolezza dell'importanza della privacy, della netiquette e del rispetto del copyright. (2h)

	È in grado di riconoscere software, dispositivi, device, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.	Sperimentare un primo approccio alla video scrittura. (6h)	Saper interagire correttamente con i device presenti in classe, utilizzando alcuni programmi o applicazioni. (5h)			
	E' consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire ad individuarli e navigare in modo sicuro.				Imparare a riconoscere i principali rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta e le conseguenze che ne possono derivare. (1h)	Imparare a riconoscere i principali rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta e le conseguenze che ne possono derivare. (3h)
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.					

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

***Criteri:*** *Conosce il significato di diritto e di dovere e l'esistenza di leggi e trattati che li garantiscono, quali i regolamenti interni alla scuola, la Costituzione, le Carte Internazionali, volti a promuovere la convivenza sociale e la partecipazione attiva e responsabile.*

*Conosce e adotta buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, assumendo un atteggiamento rispettoso dell'ecosistema e promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse, a favore di uno sviluppo sostenibile.*

***E' capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente di alcuni mezzi tecnologici ed informatici.***

DESCRITTORI	LIVELLO
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando in modo autonomo, responsabile e corretto.	AVANZATO
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato buone capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando autonomo in modo corretto.	INTERMEDIO
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato discrete capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo generalmente corretto.	BASE
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato parziali capacità, operando in modo per lo più corretto, solo se guidato.	PRINCIPIANTE