

SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA'

"Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali." (dalle linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica Allegato A).

Nella scuola dell'infanzia l'insegnamento dell'educazione civica è parte integrante della quotidianità scolastica; attraverso il gioco e le attività educative e didattiche si promuove una sensibilizzazione dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e benessere.

NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI	CAMPO DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE <i>Vivere nella comunità rispettando regole condivise</i>	E' in grado di rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri	Riconosce la propria lingua Riconosce lingue diverse dalla propria	I DISCORSI E LE PAROLE
	E' in grado di utilizzare materiale strutturato in modo idoneo	Utilizza gli attrezzi in modo corretto e li riordina dopo l'uso	IL CORPO E IL MOVIMENTO
	E' in grado di partecipare al gioco cooperando con i compagni	Rispetta le regole di gioco condivise Rispetta il proprio turno	
	E' in grado di conoscere la propria storia personale e familiare	Sa di avere una storia personale Si riconosce nel proprio nucleo familiare	IL SE' E L'ALTRO
	E' in grado di conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità	Conosce momenti di festa legati alla tradizione familiare Conosce momenti di festa legati alla comunità di appartenenza	
	E' in grado di confrontare culture e tradizioni diverse	Conosce l'esistenza di tradizioni diverse Dimostra interesse verso elementi provenienti da altre culture	
	E' in grado di riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta	Rispetta i tempi dello scambio comunicativo Rispetta il proprio turno	
	E' in grado di riconoscere azioni negative e/o positive	Distingue comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli Comprende le conseguenze prodotte da comportamenti non corretti	
	E' in grado di rispettare regole condivise	Si comporta in modo coerente con le regole condivise con gli adulti Si comporta in modo coerente con le regole condivise con i compagni	
	E' in grado di riconoscere i simboli della propria cultura	Riconosce simboli condivisi con la propria famiglia e comunità Conosce i servizi del territorio	
	E' in grado di riconoscere i simboli del territorio	Conosce le figure con ruoli istituzionali più vicine alla sua realtà	

Attiva Windows
Passa a Impostazioni per attivare Windows.

NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI	CAMPO DI ESPERIENZA
--------	-------------------------	-----------	---------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE		Acquisisce coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità	Attiv Passa
----------------------	--	---	----------------

Conoscere se stessi, rispettare gli altri e l'ambiente che ci circonda	E' in grado di percepirsi come persona e di interagire con l'ambiente	Acquisisce un comportamento adeguato verso l'ambiente	IL CORPO E IL MOVIMENTO
--	---	---	-------------------------

	E' in grado di riconoscere i propri bisogni ed esigenze	Riesce a trovare soluzione a piccoli disagi individuali	
	E' in grado di percepire le differenze sessuali	Riconosce la propria identità sessuale	
	E' in grado di aver cura di sé	Riconosce le differenze tra i due sessi	
	E' in grado di interagire con gli altri attraverso il corpo nelle varie situazioni	Gestisce autonomamente la propria persona	
		Controlla il proprio gesto nell'interazione con l'altro	
		Identifica e rispetta il proprio e l'altrui spazio di movimento	IL SE' E L'ALTRO
	E' in grado di giocare in modo costruttivo con gli altri	Accetta tutti i compagni nel gioco	
		E' disponibile a collaborare in situazioni di gioco libero e guidato	
	E' in grado di confrontarsi con adulti e bambini	Rispetta punti di vista diverso dai propri	
		Recepisce proposte diverse dalle proprie e opera una scelta	
	E' in grado di riconoscere la propria identità	E' consapevole delle proprie capacità	
		Dimostra di avere fiducia in se stesso	
		Sa effettuare scelte autonome	
	E' in grado di riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti	Partecipa attivamente alle discussioni nei momenti di dialogo con gli adulti	
	E' in grado di riflettere, confrontarsi e discutere con i bambini	Ascolta le opinioni altrui seppur diverse dalle proprie	
		Accetta ed esegue proposte diverse dai ritmi e dai tempi propri	
	E' in grado di interrogarsi sulla diversità	Pone domande sulle diversità culturali	
	E' in grado di adeguare il proprio comportamento al contesto	Interagisce con l'ambiente rispettandolo	
	E' in grado di prendere coscienza di sé	Osserva e riconosce i principali elementi del corpo su se stesso e sugli altri	LA CONOSCENZA DEL MONDO
		Osserva i cambiamenti del proprio corpo	
	E' in grado di osservare esseri viventi	Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi	
		Riproduce graficamente gli elementi osservati	
	E' in grado di osservare ambiente naturali	Identifica le caratteristiche dei diversi ambienti	
		Opera confronti tra ambienti diversi argomentando	Attiva Windows Passa a Impostazioni per attivare Windows.

NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI	CAMPO DI ESPERIENZA
--------	-------------------------	-----------	---------------------

CITTADINANZA DIGITALE <i>Approccio all'uso "consapevole" della tecnologia come strumento per l'apprendimento</i>	E' in grado di esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie e dai nuovi media	Manifesta interesse verso le nuove tecnologie Apprezza l'uso delle nuove tecnologie	I DISCORSI E LE PAROLE
	E' in grado di dimostrare interesse per gli strumenti tecnologici	Esplora gli usi degli artefatti tecnologici	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	E' in grado di utilizzare semplici funzioni	Ipotizza gli usi e i meccanismi degli strumenti tecnologici conosciuti	
	E' in grado di approcciarsi all' uso delle nuove tecnologie	Mostra interesse per foto o video che ampliano le proprie conoscenze	IMMAGINI SUONI E COLORI

RUBRICA di VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA dell'INFANZIA				
LIVELLI di PADRONANZA	1/iniziale	2/base	3/intermedio	4/avanzato
COSTITUZIONE	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri, solo sotto la guida dell'insegnante. Sa' di avere una storia personale, una famiglia, conosce alcune tradizioni della comunità	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con la supervisione dell'insegnante. Sa' di avere una storia personale, una famiglia, conosce alcune tradizioni della comunità in cui vive	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri in autonomia. Sa' di avere una storia personale, una famiglia, conosce alcune tradizioni della comunità in cui vive. Si avvicina in modo ludico ai concetti diritti e doveri	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettare e aiutare gli altri con consapevolezza ed autonomia. Sa' di avere una storia personale, una famiglia, conosce alcune tradizioni della comunità in cui vive. Si avvicina in modo ludico ai concetti di cittadinanza (diritti e doveri) acquisendo consapevolezza di sé
SOSTENIBILITÀ	Si avvia verso: -comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente, il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti;	Mette in atto: -comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente; - il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti;	Comprende l'importanza di: -comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente; - il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti;	Mette in atto e comprende -l'importanza di comportamenti adeguati verso l'ambiente, riconoscendo la differenza tra comportamenti corretti e scorretti. Riconosce sane abitudini utilizzandone le risorse in modo consapevole e creativo.