



ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” - FOGGIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

a.s. 2020/2021

VALUTAZIONE



Funzione Strumentale

Prof.ssa Maria Giuseppina De Biase

L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- situazione di partenza
- livello delle conoscenze e delle competenze realmente acquisite
- osservazioni sistematiche
- elementi che riflettono caratteristiche di origine non scolastica degli alunni, come capacità intellettive, fattori ambientali, condizioni socio - culturali delle famiglie

per cui sarà:

- una valutazione non sanzionatoria e non selettiva;
- una valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- una valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione e per corrispondere alle risposte dei singoli alunni;
- una valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- una valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
- una valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- una valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé e all'orientamento verso le future scelte (valutazione orientativa).

Per la **valutazione delle conoscenze/abilità** si fa riferimento alla tabella di seguito riportata

La valutazione delle conoscenze/abilità da proporre al C.di Cl. in sede di scrutinio finale sarà improntata ai seguenti criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal C.di Cl:

1. Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante il II quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, della partecipazione, delle attività extracurricolari.
2. La proposta di voto, relativa allo scrutinio finale, tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di recupero precedentemente effettuati.

Autovalutazione

Nella convinzione che non ci può essere valutazione senza autovalutazione, momento importante sarà l'automonitoraggio finalizzato a porre lo studente di fronte al suo percorso educativo, a riflettere su come ha operato per stabilire le cause dei problemi stimolando le capacità metacognitive.

Le competenze saranno valutate e certificate attraverso schede di osservazione e di valutazione dei prodotti e riassunte nella scheda finale approvata in Collegio nell'a.s. 2016/2017

I Dipartimenti disciplinari stabiliscono **criteri di valutazione** comuni sia per lo scritto, sia per l'orale, concordando il livello minimo accettabile e ciò in rapporto agli standard di disciplina fissati.

La scala dei voti- dall'1 al 10 – corrisponde a 3 fasce di livello di valutazione

FASCE	VOTI 10/10	CONOSCENZE	ABILITÀ	ESITO	LIVELLO DI COMPETENZA
I	10	Conoscenze ampie , approfondite ed ampliate in modo personale	Applicazione delle conoscenze con piena autonomia, rielaborazione personale, comprensione rapida, capacità logiche di alto livello piena padronanza delle abilità tecniche, uso preciso ed appropriato del linguaggi specifici.	ECCELLENTE	AVANZATO
	9	Conoscenze complete, organiche e con approfondimenti autonomi	Applicazione delle conoscenze autonoma, comprensione rapida, capacità logiche di buon livello, piena padronanza delle abilità tecniche, uso preciso ed appropriato del linguaggi specifici.	OTTIMO	
	8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	Applicazione delle conoscenze autonoma, comprensione agevole, capacità logiche di buon livello, piena padronanza delle abilità tecniche di base, uso preciso ed appropriato dei linguaggi specifici.	BUONO	INTERMEDIO
II	7	Conoscenze complete, se guidato sa approfondire	Applicazione delle conoscenze autonoma, comprensione agevole, discrete capacità logiche, buon livello di padronanza delle abilità tecniche di base, uso accettabile dei linguaggi specifici.	DISCRETO	
	6	Conoscenze fondamentali ma non approfondite	Applicazione delle conoscenze senza commettere errori sostanziali, incertezze	SUFFICIENTE	BASE

			nella comprensione e nei procedimenti logici, padronanza parziale delle abilità tecniche di base, uso approssimato dei linguaggi specifici.		
II	5	Limitate e superficiali	Applicazione delle conoscenze con imperfezioni, comprensione parziale e difficoltà nei procedimenti logici, padronanza parziale delle abilità tecniche di base. Scarsa conoscenza dei linguaggi. Si esprime in modo impreciso.	MEDIOCRE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
III	4	Lacunose e parziali	Applicazione delle conoscenze minime con errori. Si esprime in modo improprio.	INSUFFICIENTE	
	3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applicazione delle conoscenze minime e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
	2	Nessuna conoscenza degli argomenti proposti	Mancato conseguimento delle abilità richieste.	IMPREPARATO (Impreparazione manifesta dell'allievo, che pur accetta il momento valutativo)	
	1	Nulle	Non esistenti	NULLO (L'alunno rifiuta immotivatamente il momento valutativo)	

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."¹ Considerando le competenze di cittadinanza² (imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa).

Il giudizio di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali.

Indicatori	Descrittori
Autocontrollo	L'alunno/a possiede <i>ottime</i> capacità di autocontrollo.
	L'alunno/a possiede <i>buone</i> capacità di autocontrollo.
	L'alunno/a possiede <i>più che buona</i> capacità di autocontrollo.
	L'alunno/a possiede <i>sufficienti</i> capacità di autocontrollo.
	L'alunno/a possiede <i>scarse</i> capacità di autocontrollo.
	L'alunno/a possiede <i>inadeguate</i> capacità di autocontrollo.
	L'alunno/a possiede <i>parziali</i> capacità di autocontrollo.
Regole	L'alunno/a rispetta <i>pienamente</i> gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale
	L'alunno/a rispetta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale
	L'alunno/a rispetta <i>complessivamente</i> gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale
	L'alunno/a rispetta <i>talvolta</i> gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale
Relazione	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri <i>in modo positivo</i> .
	L'alunno/a si relaziona e collabora con gli altri <i>complessivamente</i>
	L'alunno/a <i>non sempre</i> si relaziona e collabora con gli altri
	L'alunno/a si relaziona e collabora <i>poco</i> con gli altri

CRITERI PER LA COMPILAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO (scrutinio primo periodo)

Indicatori	Descrittori
COMPORTAMENTO	L'alunno/a ha un comportamento <i>corretto, responsabile e controllato</i>
	L'alunno/a ha un comportamento <i>corretto</i>
	L'alunno/a ha un comportamento <i>vivace ma responsabile</i>
	L'alunno/a ha un comportamento <i>poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole</i>
	L'alunno/a ha un comportamento <i>poco adeguato: non riconosce e non rispetta le regole</i>
FREQUENZA	Frequenta con <i>assiduità</i>
	Frequenta con <i>regolarità</i>
	Frequenta con <i>qualche discontinuità</i>
	Frequenta <i>in modo discontinuo</i>
	Frequenta <i>saltuariamente</i>
SOCIALIZZAZIONE	E' integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe
	E' integrato/a positivamente nel gruppo/classe
	E' integrato/a nel gruppo/classe
	Ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e collabora solo se stimolato/a
	Ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Partecipa proficuamente
	Partecipa in modo costante
	Partecipa in modo adeguato
	Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione
	Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione

GRADO DI APPRENDIMENTO	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ricco e personalizzato
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio e approfondito
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente abbastanza completo
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente adeguato ma settoriale
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente in via di miglioramento
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente del tutto carente
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente alquanto lacunoso

CRITERI PER LA COMPILAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO (scrutinio secondo periodo)

il **processo** potrà essere descritto in termini di autonomia raggiunta dall'alunno e grado di responsabilità nelle scelte, mentre il **livello globale degli apprendimenti** potrà essere sinteticamente descritto rispetto al metodo di studio maturato, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza

Indicatori	Descrittori
SITUAZIONE DI PARTENZA	Dotato di preparazione iniziale globalmente solida
	Dotato di preparazione iniziale globalmente consistente
	Dotato di preparazione iniziale globalmente adeguata
	Dotato di preparazione iniziale incerta
	Dotato di preparazione iniziale globalmente lacunosa
FREQUENZA	Frequenta con assiduità
	Frequenta con regolarità
	Frequenta con qualche discontinuità
	Frequenta in modo discontinuo
SOCIALIZZAZIONE	E' integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe
	E' integrato/a positivamente nel gruppo/classe
	E' integrato/a nel gruppo/classe
	Ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e collabora solo se stimolato/a
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
	Partecipa in modo costante
	Partecipa in modo adeguato
	Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione
METODO DI STUDIO	Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico
	Il metodo di studio risulta efficace
	Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
	Il metodo di studio risulta poco efficace e scarsamente produttivo

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, eccellenti progressi negli obiettivi programmati
	ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, notevoli progressi negli obiettivi programmati
	ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati
	ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati
	ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati
	ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
GRADO DI APPRENDIMENTO	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio e approfondito
	Il grado di apprendimento evidenziato è abbastanza completo
	Il grado di apprendimento evidenziato è adeguato, ma settoriale
	Il grado di apprendimento evidenziato è in via di miglioramento
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente alquanto lacunoso
	Il grado di apprendimento evidenziato è del tutto carente

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Gli alunni affronteranno le prove scritte di Italiano, Lingue straniere e Matematica ciascuna delle quali consentirà di accertare determinate abilità e competenze.

Prova scritta di ITALIANO

Le tracce per la prova scritta d'italiano, in numero di tre, saranno formulate in modo da rispondere alle esperienze dei ragazzi e alle programmazioni svolte. Si terrà conto delle seguenti indicazioni di massima:

a) Testo narrativo o descrittivo

b) testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali

c) traccia di comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione

Saranno valutate:

1. Padronanza e uso della lingua italiana
 - Correttezza grammaticale e sintattica
 - Proprietà lessicale e chiarezza espositiva
2. Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento
 - Pertinenza alla traccia
 - Rispetto della tipologia testuale
 - Struttura del testo e conoscenza dei contenuti
 - Capacità di elaborazione ed argomentazione
3. Capacità logico-critiche ed espressive
 - Apporti personali, originalità e creatività

SCHEMA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO

Classe 3 sez _____

Candidato _____

TIPOLOGIA SCELTA A - B - C (barrare la lettera) DURATA PROVA: 4 ore

INDICATORI				
	PADRONANZA E USO DELLA LINGUA ITALIANA	Alunni italiano L2	CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO E DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO	CAPACITÀ LOGICO-CRITICHE ED ESPRESSIVE
VOT	_____/10	_____/10	_____/10	_____/10
DESCRIPTORI	Commette errori gravi e diffusi, si esprime con argomentazioni incongruenti e non aderenti alla traccia			1-4/10
	Ha una parziale padronanza della lingua, si esprime in maniera imprecisa e poco organica, le conoscenze sono limitate e superficiali			5 - 6/10
	Riesce ad esprimersi in maniera sufficientemente corretta e chiara, l'espressione risulta scorrevole, conoscenze fondamentali ma non approfondite			7 - 8/10
	Si esprime con fluidità e con buona coesione sintattica, pur con occasionali incertezze, le conoscenze sono complete			9 - 10/10

La ____ sottocommissione

RELIGIONE	_____
ITALIANO	_____
STORIA/GEOGRAFIA	_____
LINGUA 1	_____
LINGUA2	_____
MATEMATICA E SC	_____
MUSICA	_____
ARTE	_____
SC MOTORIE	_____
TECNOLOGIA	_____
SOSTEGNO	_____
STR. MUSICALE	_____

Il voto assegnato scaturisce dalla media dei voti dei singoli indicatori debitamente arrotondata.

Foggia, __ giugno 20__

Voto assegnato ____ / 10

Il Presidente

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

La prova di Matematica, secondo il D.M. 741/2017 è strutturata su:

- Problemi articolati su una o più richieste
- Quesiti a risposta aperta.

Nel nostro istituto la prova è articolata su quattro quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici fondamentali:

- **NUMERI**
- **SPAZIO E FIGURE**
- **RELAZIONI E FUNZIONI**
- **DATI E PREVISIONI**

I quesiti vertono sui seguenti ambiti di contenuto:

- Problemi di geometria piana e solida
- Equazioni / Elementi di algebrico
- Studio di figure sul piano cartesiano
- Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati (con riferimento a tematiche di carattere scientifico/statistico/tecnologico)

E' ammesso l'uso della calcolatrice, delle tavole numeriche e delle tabelle per i numeri fissi.

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- ✓ individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;
- ✓ individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;
- ✓ conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;
- ✓ leggere ed interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e saper passare dall'una all'altra.

Alla valutazione complessiva dell'elaborato concorre anche la sua presentazione formale: si tengono in debito conto l'ordine, l'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione di grafici.

I quattro quesiti sono indipendenti tra loro. Ogni quesito è strutturato su più richieste, per livelli crescenti di difficoltà, in modo tale che per il candidato l'essere in grado di affrontare almeno la prima parte del quesito sia garanzia del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Durata della prova: 3 ore

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA di MATEMATICA

Non è prevista una descrizione analitica

A ciascun quesito viene attribuito lo stesso peso.

Il voto finale scaturisce dalla media debitamente arrotondata dei voti dei singoli descrittori.

INDICATORI					
	UTILIZZAZIONE SIMBOLISMO	CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE	APPLICAZIONE PRODEDIMENTI RISOLUTIVI	RAPPRESENTAZI ONI GRAFICHE	
VOTO	_____/10	_____/10	_____/10	_____/10	
DESCRITTORI	Non sa usare procedimenti matematici in semplici situazioni Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali				1 – 4/10
	Sa usare procedimenti matematici in semplici situazioni in modo parziale Raggiungimento degli obiettivi essenziali				5/10
	Sa usare procedimenti matematici in semplici situazioni				6/10
	Sa organizzarsi nella risoluzione di situazioni problematiche anche complesse utilizzando modelli matematici di presentazione (grafici, tabelle, formule) e le tecniche di calcolo				7 – 8/10
	Sa organizzarsi nella risoluzione di situazioni problematiche complesse utilizzando modelli matematici di presentazione (grafici, tabelle, formule) e le tecniche di calcolo				9 – 10/10

La ____ sottocommissione

RELIGIONE	_____
ITALIANO	_____
STORIA/GEOGRAFIA	_____
LINGUA 1	_____
LINGUA2	_____
MATEMATICA E SC	_____
MUSICA	_____
ARTE	_____
SC MOTORIE	_____
TECNOLOGIA	_____
SOSTEGNO	_____
STR. MUSICALE	_____

Il voto assegnato scaturisce dalla media dei voti dei singoli indicatori debitamente arrotondata.

Foggia, __ giugno 20__

Voto assegnato ____ / 10

Il Presidente

PROVA SCRITTA DELLA LINGUA STRANIERA

La prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per la seconda lingua del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

- ✓ *A2 Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*
- ✓ *A1 Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.*

Nel nostro Istituto le tracce potranno prevedere una combinazione delle seguenti tipologie, scelte tra quelle indicate nell'art. 9 del D.M. 741/2017 e ponderate sui due livelli di riferimento:

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.

Quest'anno la tipologia di prova scelta è il questionario di comprensione di un testo a risposta aperta.

Ciascuna sezione sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e sarà valutata in base ai seguenti criteri concordati:

- ✓ **Comprensione del testo**
- ✓ **Rielaborazione delle risposte**
- ✓ **Correttezza ortografica e strutturale**

È consentito l'uso del dizionario bilingue.

Durata della prova: 3 ore.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA di LINGUA STRANIERA

Non è prevista una descrizione analitica

La prova di inglese partecipa per il 60% e quella di francese per il 40% alla determinazione del voto finale unico.

Il voto finale scaturisce dalla media ponderata dei punteggi attribuiti alle due prove debitamente arrotondata.

INDICATORI	DESCRITTORI FRANCESE	P.TI	DESCRITTORI INGLESE	P.TI
Comprensione del testo	4 Completa 3 Adeguata 2 Complessivamente adeguata		3 Completa, adeguata 2 Complessivamente adeguata 1 Superficiale incompleta e/o scorretta	
Rielaborazione delle risposte	4 Completa, approfondita e appropriata 3 Sostanzialmente precisa e con lessico semplice 2 Essenziale e con un lessico limitato 1 Imprecisa con lessico improprio		5 Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato 4 Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice 3 Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato 2 Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato 1 Incompleta, argomentazione insistente, lessico	
Correttezza ortografica e strutturale	2 Strutture grammaticali corrette 1,5 Complessivamente corrette 1 Corrette con alcune imprecisioni 0,5 Lacunose		2 Strutture grammaticali corrette e/o complessiv. corret 1 Strutture grammaticali con alcune imprecisioni 0,5 Strutture grammaticali lacunose e/o molto	
Voto Francese			Voto Inglese	
Il voto della prova d'esame è assegnato tramite media ponderata, secondo la seguente formula: [[votoinglese*6)+(voto francese * 4)]/10 con arrotondamento VOTO ASSEGNATO				<u> </u> / 10

La ____sottocommissione

RELIGIONE	_____
ITALIANO	_____
STORIA/GEOGRAFIA	_____
LINGUA 1	_____
LINGUA2	_____
MATEMATICA E SC	_____
MUSICA	_____
ARTE	_____
SC MOTORIE	_____
TECNOLOGIA	_____
SOSTEGNO	_____
STR. MUSICALE	_____

Foggia, __ giugno 20__

Voto assegnato _____ / 10

Il Presidente

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

- Non è semplice somma di colloqui distinti per disciplina;
- Non è necessario coinvolgere ad ogni costo nel colloquio tutte le discipline;
- E' oggetto di programmazione del Consiglio di Classe.

Spunti per il colloquio: punto d'avvio

- una relazione su un tema centrale svolto dall'alunno nel corso dell'anno oppure su un tema di interesse personale;*
- lettura di una pagina antologica o di un prodotto artistico per verificarne la capacità di comprensione e di analisi;*
- una esperienza didattica.*

Elementi su cui basare la valutazione

- ✓ quantità dei contenuti assimilati;
- ✓ capacità di argomentare adeguatamente il proprio punto di vista;
- ✓ capacità di mettere in relazione, di rielaborare, di collegare e di esporre in modo scorrevole ed organico i contenuti delle varie discipline;
- ✓ capacità di esprimere giudizi e valutazioni personali motivate;
- ✓ capacità di usare i linguaggi specifici delle varie discipline;
- ✓ capacità di affrontare con calma e con serietà la prova d'esame.

SCHEDA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO

Voto (/10)	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Qualche errore, analisi parziale, sintesi scorrette	Applica le conoscenze minime solo se guidato
5	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Analisi parziali, sintesi imprecise	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore
6	Conoscenze sufficienti, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, gestione di semplici situazioni nuove	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime
7	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Coglie le relazioni, compie analisi coerenti	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni

8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Coglie le relazioni e compie analisi coerenti con rielaborazioni corrette	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Coglie le relazioni, compie analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

I criteri di valutazione per le prove d'esame degli alunni diversamente abili saranno decisi, per ogni singolo alunno, da ognuna delle sottocommissioni tenendo presente sia le prove che il P.E.I. di ciascun alunno, di conseguenza per ognuno di essi saranno elaborate griglie di valutazione delle prove d'esame individualizzate.



DDI

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE

Alunno: _____ Classe: _____ Disciplina: _____

Docente: _____

UDA: _____

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
	Non rilevati per assenza	Iniziale	Base	Intermedi	Avanzati
	0	1	2	3	4
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone		saltuaria	discontinua	costante	proficua
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona		saltuaria	discontinua	costante	proficua
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi		saltuaria	discontinua	costante	proficua
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'					
Interagisce o propone attività rispettando il contesto		saltuariamente	con discontinuità	con regolarità	efficacemente
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare		saltuariamente	con discontinuità	con regolarità	efficacemente
Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni		saltuariamente	con discontinuità	con regolarità	efficacemente
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
Sa utilizzare i dati		Ha bisogno di essere guidato	Raccoglie e seleziona dati semplici	Raccoglie, seleziona e confronta dati	Raccoglie, seleziona, confronta e analizza dati
Dimostra competenze logico-deduttive		Ha bisogno di essere guidato	Individua semplici relazioni tra causa ed effetto	Individua abbastanza bene le relazioni tra causa ed effetto	Individua le relazioni tra causa ed effetto
Sa selezionare e gestire le fonti		Ha bisogno di essere guidato	Seleziona e gestisce le fonti in modo approssimativo	Seleziona e gestisce le fonti in modo completo	Seleziona e gestisce le fonti in modo pertinente e completo
Impara ad imparare		Ha bisogno di supporto continuo per organizzare l'apprendimento	Riesce ad organizzare il lavoro ma necessita di conferme	Sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo	Sa organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e strutturato

Sa dare un'interpretazione personale		Esprime il suo punto di vista solo se opportunamente stimolato	Incontra difficoltà ad esprimere il suo punto di vista	Sa esprimere il suo punto di vista	Sa esprimere il suo punto di vista e confrontarlo con quello altrui
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte		Ha bisogno di essere aiutato nella produzione scritta	Utilizzando informazioni essenziali, produce brevi testi non sempre coesi e coerenti	Produce testi leggibili e ben strutturati	Produce testi ben strutturati, scorrevoli e coinvolgenti
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace		Interagisce solo se sollecitato	È selettivo nelle relazioni con gli altri	È collaborativo e rispetta le idee degli altri	È collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri
Sa analizzare gli argomenti trattati		Se guidato riflette sugli argomenti trattati	Analizza gli argomenti trattati con sufficiente autonomia	Analizza adeguatamente gli argomenti trattati	Analizza in maniera approfondita gli argomenti trattati
Dimostra competenze di sintesi		Guidato riesce ad effettuare sintesi parziali	Guidato effettua sintesi in modo completo	Effettua in modo autonomo sintesi in modo completo	Con autonomia rielaborativa riesce ad effettuare sintesi complete
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte		Non offre il proprio contributo	Tende ad emulare l'atteggiamento altrui e fa fatica a produrre idee	In alcuni casi prende l'iniziativa e offre contributi personali	Prende l'iniziativa ed offre contributi personali ed originali

DAD

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE DI UN ELABORATO REALIZZATO

	LIVELLO 1 Iniziale Valutazione insufficiente	LIVELLO 2 Base Valutazione 6	LIVELLO 3 Intermedio Valutazione 7/8	LIVELLO 4 Avanzato Valutazione 9/10
ESPOSIZIONE	L'esposizione non è chiara e l'alunno/a usa un linguaggio approssimativo.	L'alunno/a espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, non sempre utilizza un linguaggio appropriato	L'alunno/a espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio	L'alunno/a espone e collega i contenuti delle varie discipline con chiarezza e proprietà di linguaggio.
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno/a ripete alcuni dei contenuti riportati nell'elaborato e ha spesso bisogno di guardare gli appunti. Non riesce a rispondere alle domande poste	L'alunno/a ripete i contenuti riportati nell'elaborato, ha delle difficoltà a rispondere alle domande	L'alunno/a rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno/a rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande.
ORGANIZZAZIONE DELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	L'alunno espone i contenuti senza fare riferimento all'elaborato, non rispetta i tempi di esposizione	L'alunno espone i contenuti facendo raramente riferimento all'elaborato per richiamare l'attenzione e presentare concetti, rispetta abbastanza i propri tempi di esposizione	L'alunno/a espone i contenuti, utilizza l'elaborato per richiamare l'attenzione e presentare concetti, rispetta i propri tempi di esposizione	L'alunno/a espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza l'elaborato per richiamare l'attenzione e presentare concetti, rispetta i propri tempi di esposizione
CREATIVITÀ NELLA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	L'elaborato contiene solo alcune informazioni, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione	L'elaborato non contiene tutte le informazioni principali, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione	L'elaborato contiene tutte le informazioni principali e presenta alcune soluzioni particolari nella sua realizzazione	L'elaborato contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione