



Rendicontazione sociale

FGIC87000A

I.C. "D. ALIGHIERI"





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	10
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	14
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	16
------------------------------------	----



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" opera nella 6^a Circoscrizione di Foggia, comprendente aree centrali, periferiche e rurali, con una popolazione eterogenea dal punto di vista socio-economico e culturale, caratterizzata da un elevato tasso di disoccupazione e dalla presenza di alunni di cittadinanza non italiana. Il territorio è servito da strutture socio-sanitarie e da una rete scolastica capillare per tutti i cicli di istruzione.

I plessi accolgono scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, con continuità di percorsi educativi e frequente accompagnamento dei genitori per gli alunni più piccoli. L'utenza presenta situazioni di fragilità socio-economica che influenzano gli esiti scolastici, rendendo la scuola spesso punto di riferimento educativo e sociale.

Nel triennio 2022-2025 la scuola ha beneficiato di finanziamenti esterni (PON FSE-FESR, progetti regionali e nazionali), che hanno consentito la creazione di spazi alternativi per l'apprendimento e l'acquisizione di strumenti digitali (computer, tablet, LIM) con dotazioni significative. Il contributo volontario delle famiglie è rimasto modesto, limitando alcune iniziative interne.

Le risorse disponibili hanno favorito l'attivazione di progetti innovativi e il consolidamento della didattica digitale, supportando l'inclusione e la continuità educativa. Contestualmente, le limitazioni economiche hanno reso necessaria una pianificazione mirata delle attività. Nel complesso, il contesto e le risorse hanno condizionato le scelte organizzative e metodologiche, consentendo di rispondere alle esigenze dell'utenza e di promuovere il successo formativo, pur evidenziando margini di miglioramento nell'ampliamento delle fasce di eccellenza e nel consolidamento delle competenze.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre il numero di insufficienze nel trimestre e il ricorso al voto di consiglio nel pentamestre	Aumento delle promozioni e delle valutazioni finali medio-alte Ulteriore diminuzione del numero di studenti che si allontanano dagli studi durante l'a.s.

Attività svolte

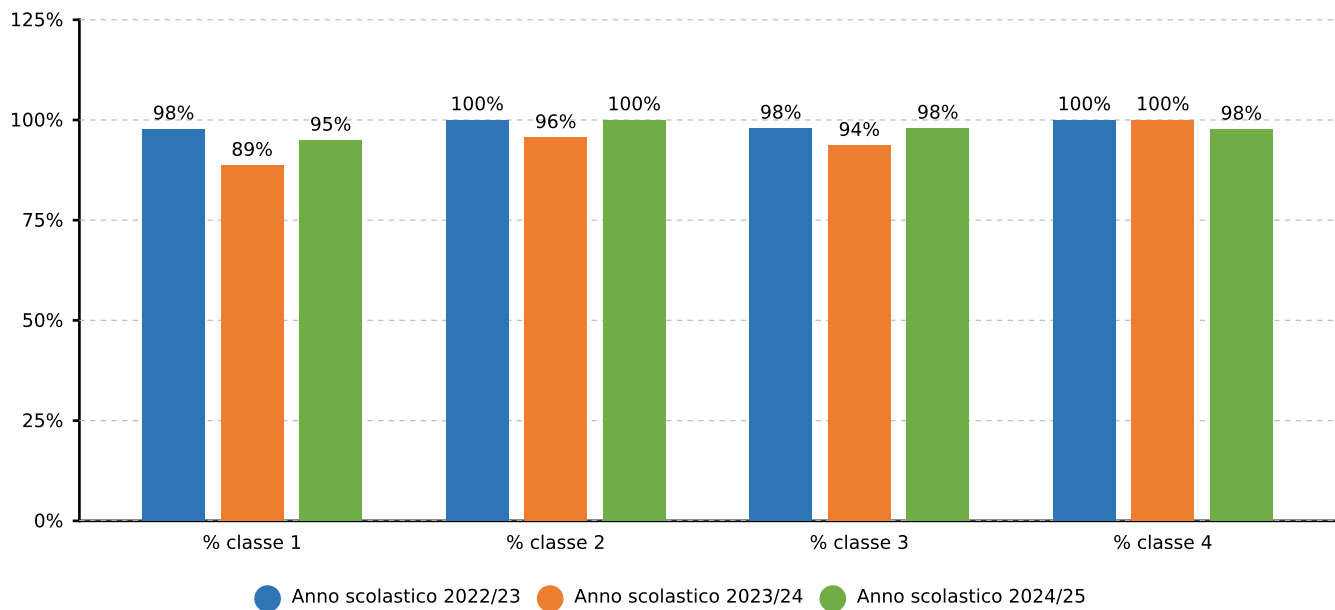
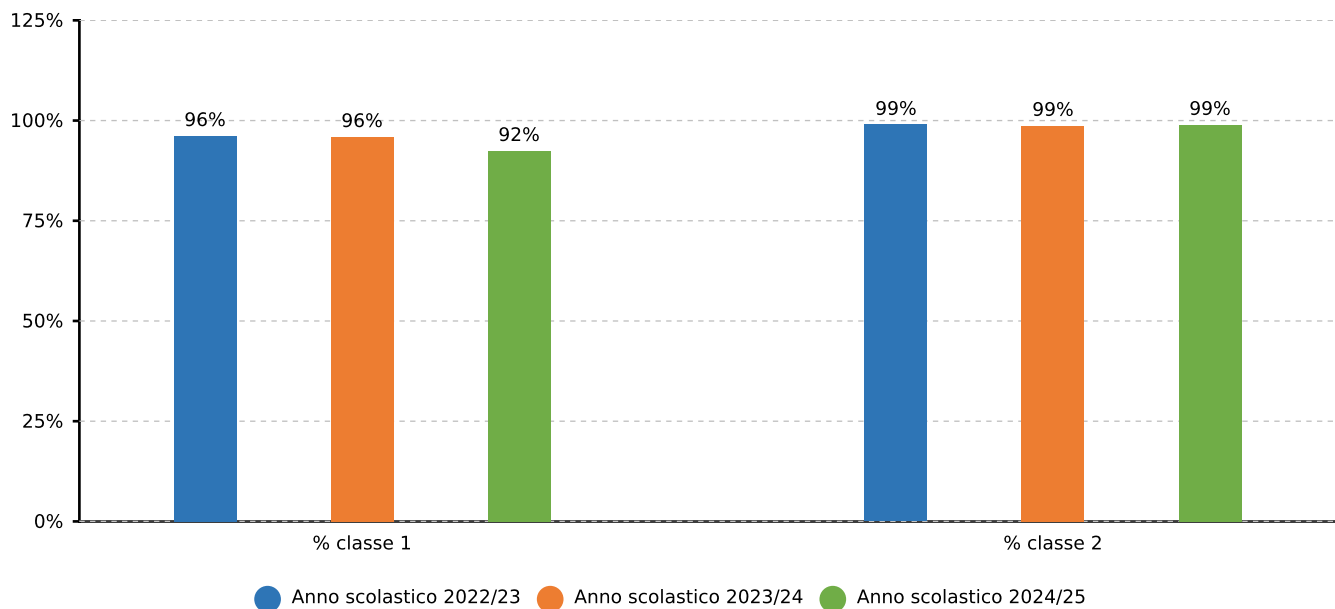
Nel triennio 2022–2025 l'istituto ha realizzato un insieme articolato di attività curriculari ed extracurricolari finalizzate al miglioramento degli esiti degli studenti e al contrasto della dispersione scolastica, in coerenza con la priorità di ridurre il numero di insufficienze nel trimestre e il ricorso al voto di consiglio nel pentamestre.

In particolare, la partecipazione a iniziative quali la BIMED – Staffetta di scrittura creativa, i Giochi matematici, i progetti di potenziamento artistico, latino, Foggia tra storia e memoria, le attività di accoglienza e i Giochi sportivi studenteschi

Risultati raggiunti

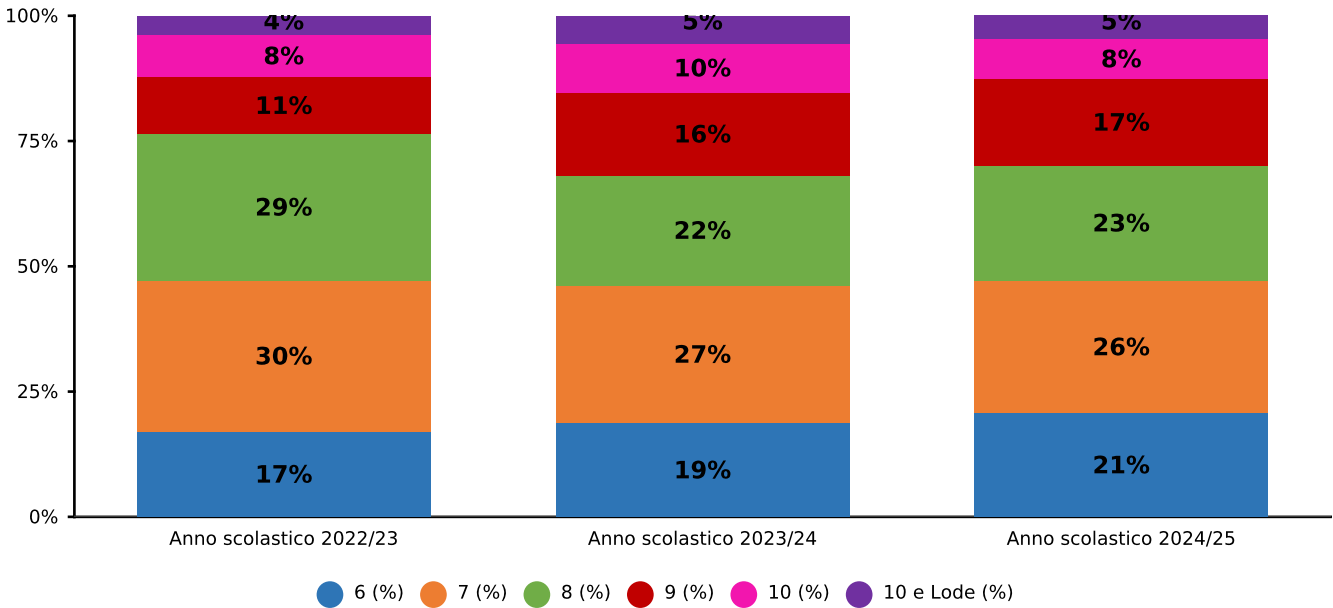
Le attività svolte hanno favorito il coinvolgimento attivo degli studenti, il rafforzamento delle competenze disciplinari e trasversali e il miglioramento del clima scolastico. Tali azioni hanno contribuito a un progressivo aumento delle promozioni e delle valutazioni finali medio-alte, nonché a una ulteriore diminuzione del numero di studenti che si è allontanano dagli studi nel corso dell'anno scolastico. Alla luce dei risultati conseguiti, il traguardo dell'aumento delle promozioni e del miglioramento degli esiti finali può ritenersi sostanzialmente consolidato; per tale motivo non è stato individuato come prioritario nel nuovo Piano di Miglioramento della triennalità successiva, che si concentra su ambiti di sviluppo ritenuti maggiormente strategici in relazione ai bisogni emergenti evidenziati dal RAV.

Evidenze

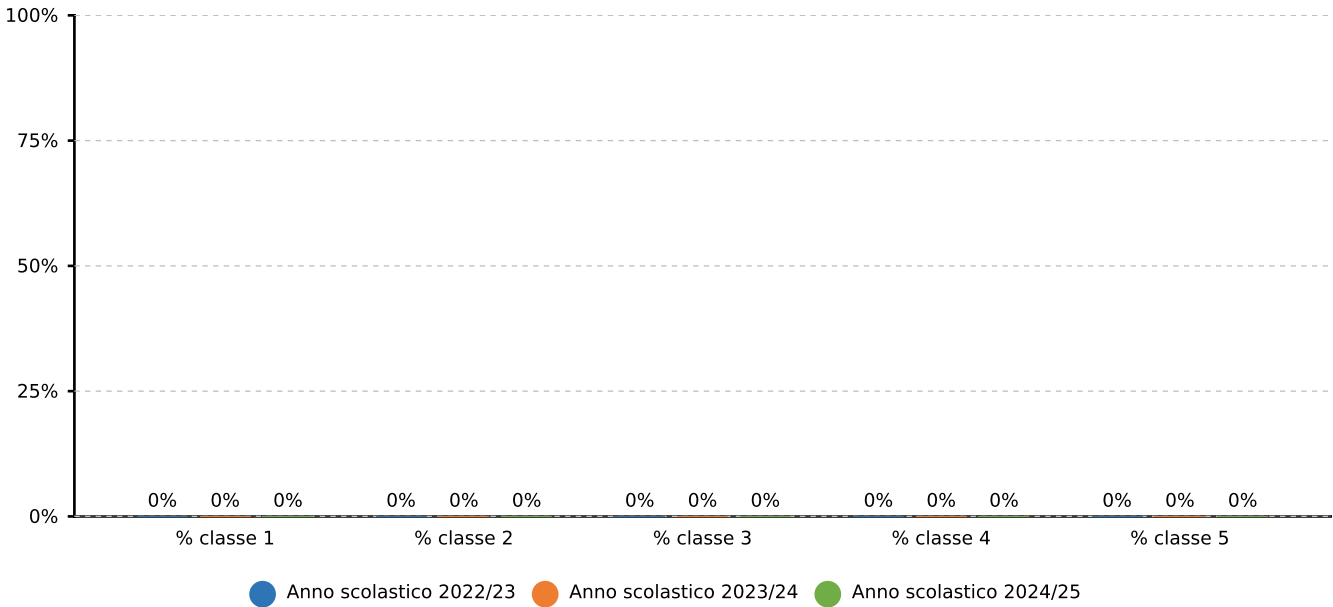

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

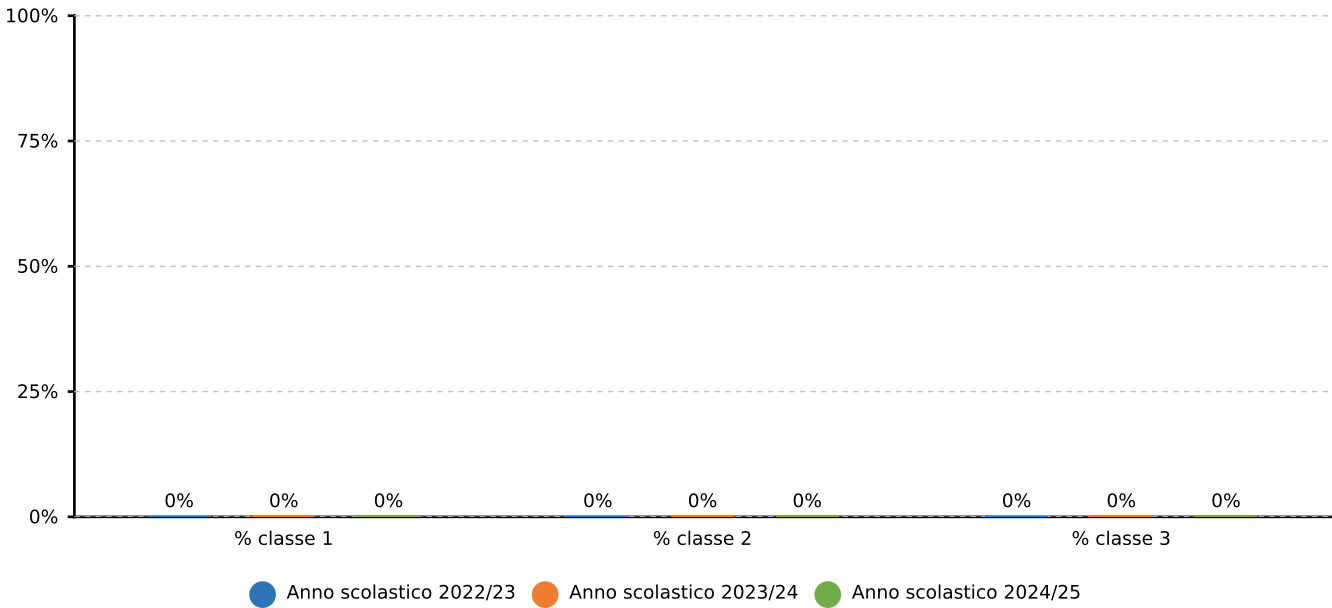


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

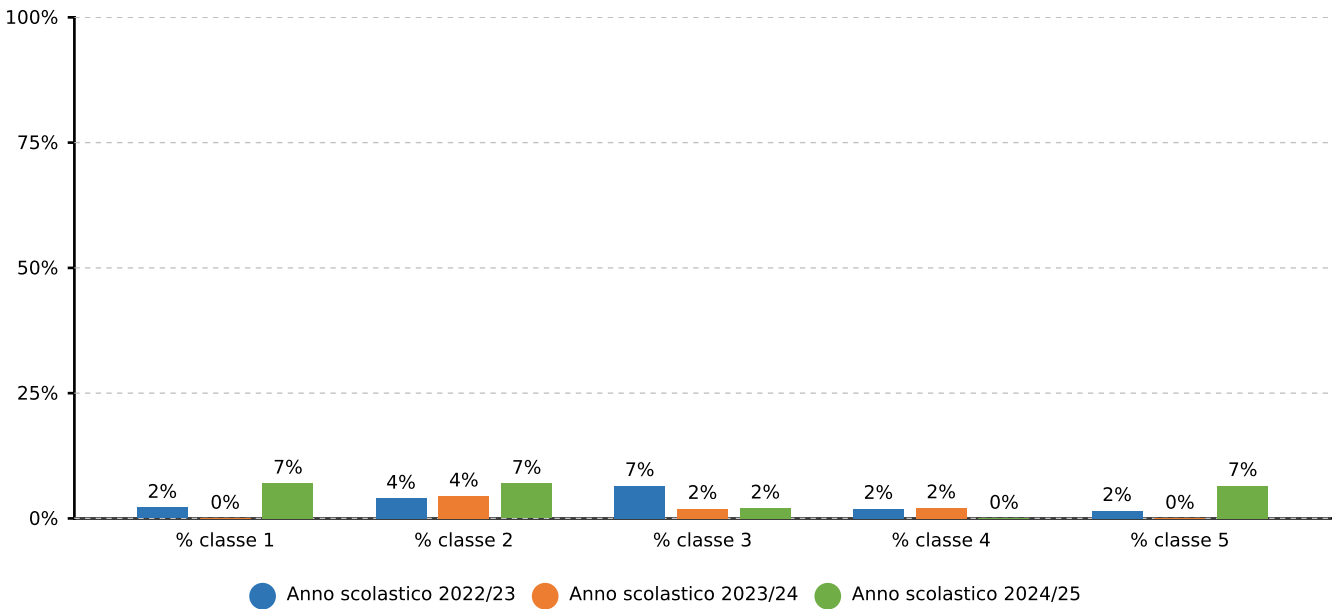




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

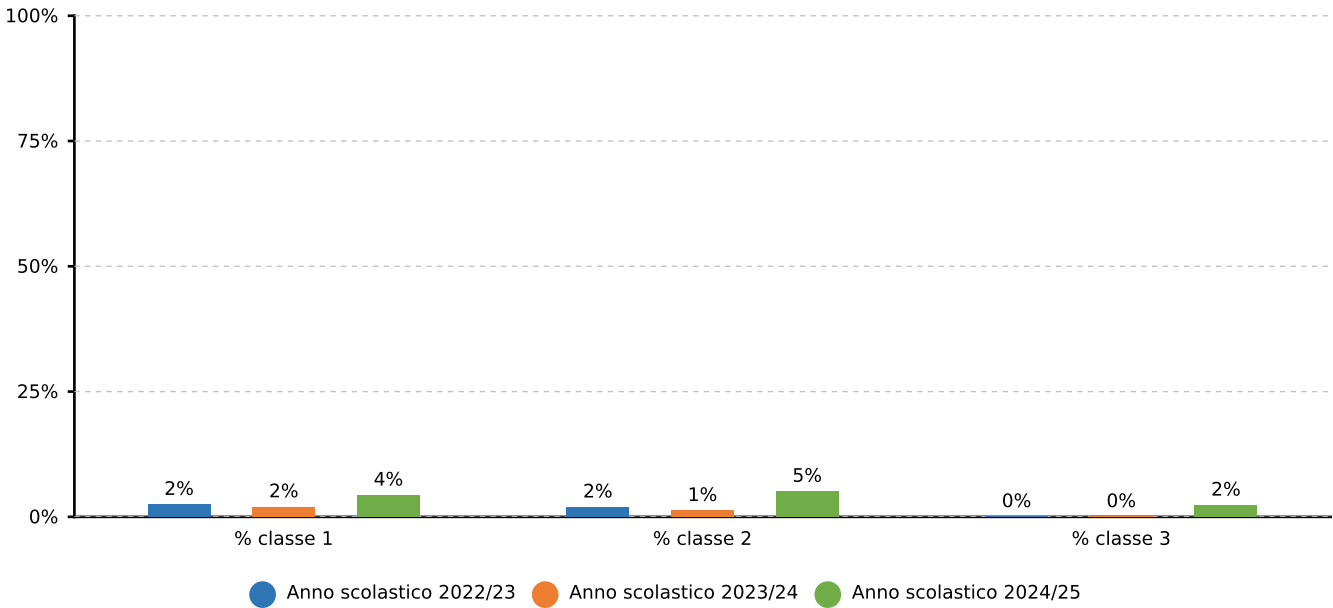


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

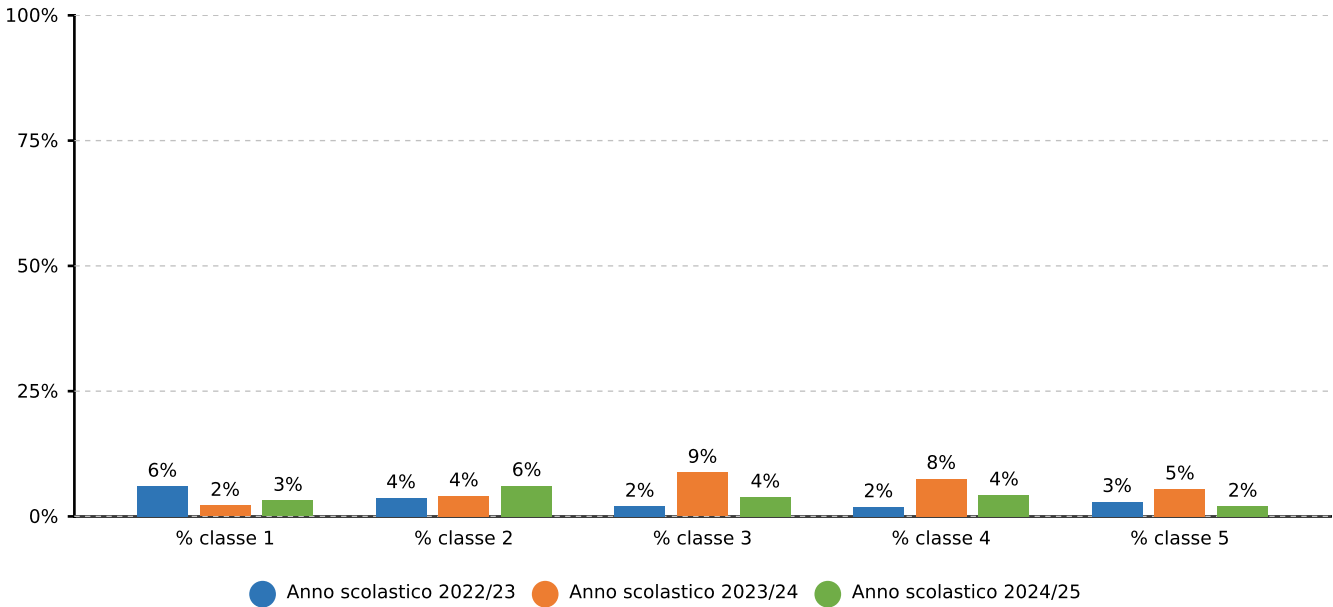




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

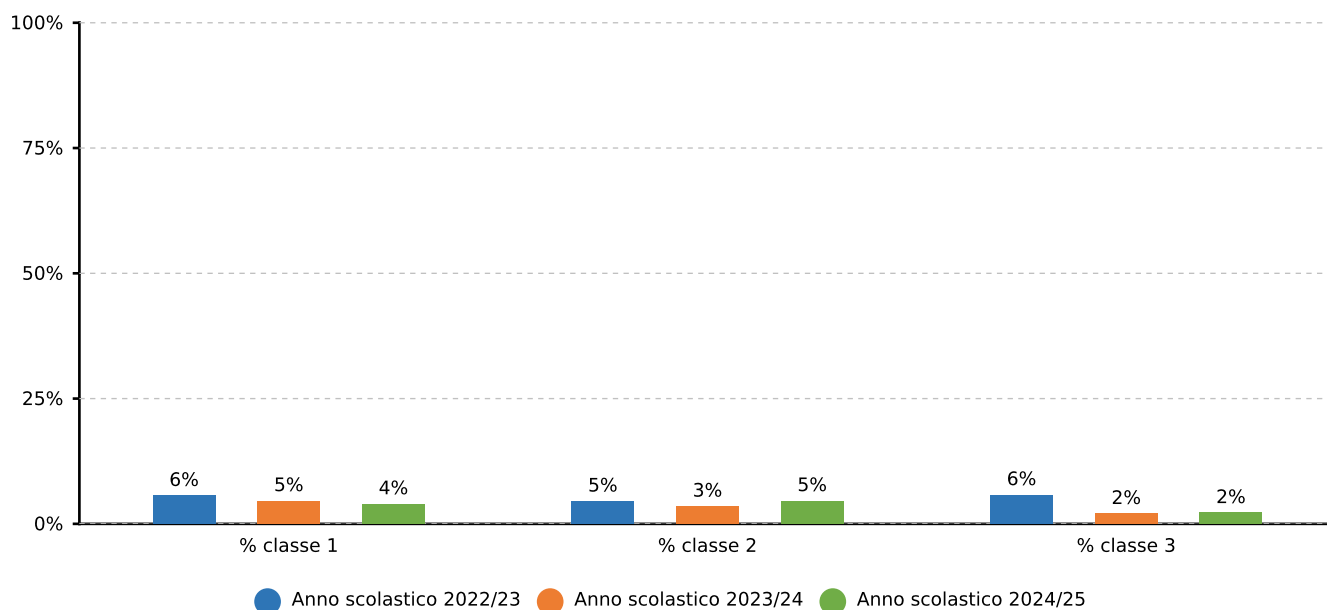


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale

Traguardo

Raggiungere nel triennio il livello regionale INVALSI di valutazione di italiano , matematica e inglese.

a.s. 2022/2023 per il 30% degli alunni

a.s. 2023/2024 per il 50% degli alunni;

a.s. 2024/2025 per il 70% degli alunni .

Attività svolte

Le attività svolte hanno riguardato, in particolare, il potenziamento dei linguaggi della comunicazione (comprensione del testo, produzione scritta, argomentazione), la partecipazione a giochi e competizioni matematiche come strumento di consolidamento delle competenze logico-matematiche e l'attivazione di progetti di lingua straniera con esperti madrelingua, finalizzati al miglioramento delle abilità di listening, speaking e use of English. Tali azioni sono state integrate nella progettazione didattica disciplinare e accompagnate da momenti di monitoraggio degli apprendimenti.

Risultati raggiunti

I risultati programmati non sono stati pienamente raggiunti. Pur in presenza di miglioramenti rispetto alla situazione iniziale, le percentuali di studenti in linea con la media regionale risultano inferiori ai traguardi fissati per ciascun anno del triennio. Per tale motivo, la priorità e il traguardo restano centrali nel nuovo triennio, al fine di consolidare le azioni intraprese e rafforzare ulteriormente gli interventi di potenziamento, come indicato nel RAV

Evidenze

Documento allegato

RAVsezione2.2.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare rubriche valutative relative alle competenze chiave europee da utilizzare in coerenza con la didattica per compiti autentici

Traguardo

Disporre di efficaci e condivisi strumenti di osservazione e documentazione delle competenze chiave europee

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'istituto ha avviato un percorso di riflessione e di sperimentazione finalizzato alla realizzazione di rubriche valutative riferite alle competenze chiave europee, in coerenza con un approccio didattico orientato ai compiti autentici e alla valutazione per competenze.

Le attività svolte hanno riguardato momenti di confronto collegiale nei dipartimenti disciplinari, la condivisione di modelli di rubriche, la sperimentazione in alcune classi di strumenti di osservazione delle competenze trasversali (in particolare competenza alfabetica funzionale, competenza matematica, competenza digitale, competenza personale e sociale) e l'avvio di pratiche di documentazione collegate alle Unità di Apprendimento. Tali azioni hanno contribuito a diffondere una maggiore consapevolezza valutativa e a rafforzare l'attenzione alla coerenza tra progettazione, didattica e valutazione.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti, pur evidenziando progressi, non hanno consentito di pervenire alla piena disponibilità di strumenti efficaci, sistematici e condivisi a livello di istituto. L'adozione delle rubriche risulta infatti ancora parziale e non omogenea tra ordini di classe e discipline, rendendo necessario un ulteriore consolidamento del processo.

Alla luce di tali elementi, il traguardo non può considerarsi pienamente raggiunto e resta prioritario nel nuovo triennio, come esplicitato nel RAV, con l'obiettivo di strutturare e rendere pienamente operativi strumenti comuni di osservazione e documentazione delle competenze chiave europee.

Evidenze

Documento allegato

RAVsezione2.3.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha attivato, grazie alla progettualità dei PNRR e PON, corsi per migliorare il livello delle competenze in lingua inglese, affiancando sempre il potenziamento della lingua madre coinvolgendo il più possibile gli alunni attraverso corsi di scrittura creativa, come si evidenzia dai progetti realizzati nell'ultimo triennio, sia per gli alunni che per i docenti ed il personale della scuola. Inoltre per incentivare il miglioramento delle competenze in lingua inglese, la scuola ha aderito al consorzio con USR Puglia per la realizzazione di un progetto Erasmus+, attualmente in corso. La scuola ha attivato, grazie alla progettualità dei PNRR e PON, corsi per migliorare il livello delle competenze in lingua inglese, affiancando sempre il potenziamento della lingua madre coinvolgendo il più possibile gli alunni attraverso corsi di scrittura creativa, come si evidenzia dai progetti realizzati nell'ultimo triennio. Inoltre per incentivare le competenze della lingua inglese, la scuola ha aderito anche ad un consorzio con USR Puglia per l'attivazione di progetto Erasmus+. Il progetto infatti è in fase di attuazione.

Risultati raggiunti

null, Tra i risultati raggiunti in riferimento all'obiettivo specifico vi è sicuramente il miglioramento delle competenze della lingua inglese nelle prove Invalsi,.

Evidenze

Documento allegato

DS_PUGLIESE_DANTE_ALIGHIERI_FOGGIA_accessionForm_E10334448.pdf.pades(1).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Un forte impulso allo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM è stato dato dalla realizzazione dei progetti PNRR. Inoltre è stata avviata una sperimentazione, prima Matematica senza voto e poi Stem senza voto, che ha migliorato notevolmente l'approccio delle Stem per tutti gli alunni ma e soprattutto per il genere femminile. Il progetto in allegato

Risultati raggiunti

Riduzione considerevole delle insufficienze e recuperi nelle discipline scientifiche.

Evidenze**Documento allegato**

DOCUMENTO_SPERIMENTAZIONE_MATEMATICAESCIENZE-1_compressed.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola ha attivato un percorso di orientamento verticale interno ed esterno, come si evince dall'allegato

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza degli alunni nella scelta dei percorsi scolastici e maggiore coinvolgimento delle famiglie nei momenti di confronto sulle tematiche dell'orientamento.

Evidenze**Documento allegato**

DOC-20251127-WA0019..pdf



Prospettive di sviluppo

Consolidamento della Cultura della Trasparenza

L'Istituto si pone l'obiettivo di evolvere dal monitoraggio interno alla comunicazione esterna dei risultati.

- **Prospettiva:** Potenziare la condivisione periodica con i docenti dei dati relativi al raggiungimento degli obiettivi di processo e di risultato, favorendo l'analisi degli esiti delle prove INVALSI e i tassi di successo nei passaggi di grado scolastico.
- **Azione:** Creazione di una sezione dedicata nel sito istituzionale per la consultazione dinamica dei traguardi raggiunti.

Bilancio Sociale e Valutazione dell'Impatto

Oltre alla rendicontazione dei risultati didattici, la scuola intende implementare la misurazione dell'impatto sociale della propria azione sul territorio.

- **Prospettiva:** Integrare la rendicontazione con l'analisi del valore aggiunto prodotto in termini di inclusione, riduzione della dispersione e crescita del benessere relazionale degli alunni.
- **Azione:** Utilizzo di indicatori qualitativi derivanti da questionari di customer satisfaction rivolti a genitori, studenti e personale.

Raccordo tra Rendicontazione e Nuovo Piano di Miglioramento (PdM)

In base alle evidenze del RAV 2025, la rendicontazione diventa la base per la ridefinizione delle priorità.

- **Prospettiva:** Utilizzare i punti di debolezza rendicontati come input diretti per la nuova progettazione del PTOF.
- **Azione:** Strutturazione di un ciclo continuo in cui la rendicontazione sociale del triennio precedente informi direttamente gli obiettivi strategici del successivo.

Coinvolgimento degli Stakeholder

La rendicontazione sociale diventerà sempre più un processo partecipato.

- **Prospettiva:** Superare la semplice trasmissione di dati a favore di un confronto sui dati.
- **Azione:** Organizzazione di incontri annuali con gli enti locali, le associazioni e le famiglie per analizzare collegialmente i risultati ottenuti e raccogliere feedback per il miglioramento dell'offerta formativa.

Digitalizzazione e Dematerializzazione

Coerentemente con l'orientamento digitale dell'Istituto, la rendicontazione seguirà standard tecnologici avanzati.



- **Prospettiva:** Utilizzo di cruscotti digitali per la visualizzazione infografica dei dati, facilitando la comprensione immediata dei progressi compiuti rispetto ai target previsti nel RAV.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Valutazione nella scuola primaria

Documento: Valutazione nella scuola secondaria di I grado